

# 生きる力を育む学校の創造

— かしこく やさしく たくましい子どもの育成 —

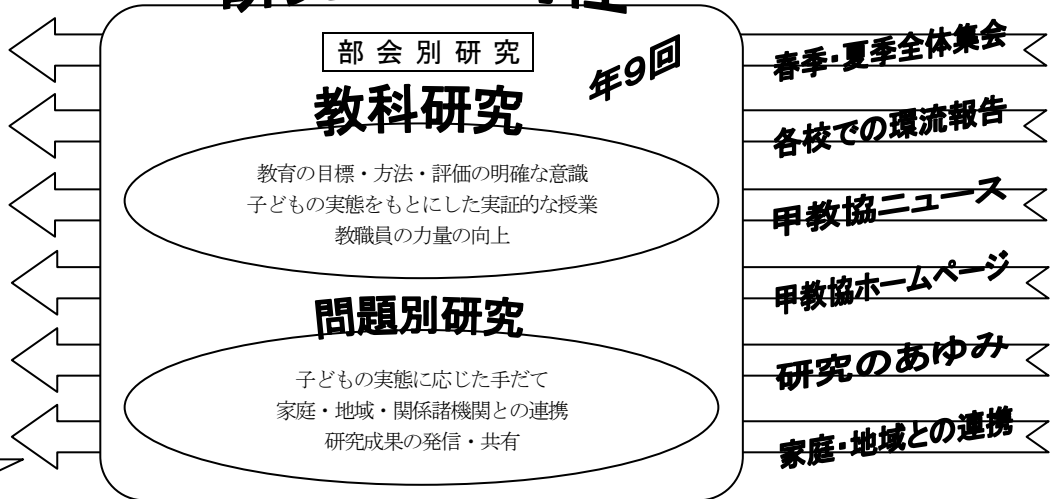
## 子ども教職員をとりまく状況と課題

|  |  |
|--|--|
| <b>「学力の問題」</b><br>学力低下 偏った学力観<br>学びの質                  | <b>「進路の問題」</b><br>受験学力の重視 高校入試制度<br>キャリア教育 教育格差                  |
| <b>「生活環境の変化による問題」</b><br>子どもの生活習慣 子どもの安全<br>体験の場の不足    | <b>「情報化社会の問題」</b><br>情報化の悪影響<br>情報モラルの向上 情報リテラシーの向上              |
| <b>「国際化の問題」</b><br>外国籍児童の増加 外国籍児童との交流<br>小学校への外国語活動の導入 | <b>「人権に関わる問題」</b><br>いじめ・不登校 育児放棄・子どもへの虐待<br>「子どもの権利条約」を生かした取り組み |
| <b>「心に関わる問題」</b><br>突発的・衝動的行動 いじめ・不登校<br>心のケア          | <b>「特別支援に関わる問題」</b><br>教育的配慮を要する子どもの増加<br>特別支援教育 教職員の連携          |

## 教職員の役割

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>「子どもとの信頼関係を深めていく教職員」</b><br>人間関係の希薄化<br>他者との関わり<br>自己存在感・自己実現の喜び | <b>「子どもの可能性を引き出していく教職員」</b><br>子どもが多面的な捉え<br>豊かな人間性と専門性<br>研究心と研鑽 | <b>「家庭や地域社会との連携を強める教職員」</b><br>家庭・地域の教育力低下<br>学校・家庭・地域の連携<br>教職員の働きかけ |
|---|---|---|

## 研究の方向性



- 一 自主的に研究し、協議する場
- 二 個人研究や組織研究の情報共有する場
- 三 研究の成果を確かめ合い、発表する場
- 四 会員の意識を高め、連帯を強める場

## 私たちの願いとする子ども像

- 「思い遣る心」を大切にする子ども
- 学習や生活習慣の基礎・基本を身につけ、生涯にわたって意欲的に学ぼうとする子ども
- 身近な自然や文化に積極的に親しみ、その継承と発展に努め、郷土に誇りをもつ子ども
- 国際感覚を身につけ、広い視野をもって自分の将来を切り拓くことのできる子ども
- 情報を正しく取捨選択して実生活に生かすことのできる子ども
- 環境保全の重要性を認識し、地球環境を守るために積極的に行動することができる子ども
- 真理と正義を愛し、他者との関わりの中で、自ら判断して、主体的に行動する子ども
- 人権を尊重し、責任感と社会性をもった子ども
- 健康の大切さを知り、体力の向上に取り組む、心身ともにたくましい子ども